

Лг
Ст. Рагоза.
27/3-22 г.

541

Дорогие товарищи!

Идея издания журнала, который вводил бы перелому пролетарскую молодежь в круг материалистического миропонимания, кажется мне, в высшей степени, ценной и плодотворной.

Старшее поколение рабочих коммунистов, игравшее ныне руководящую роль в партии и в стране, пробуждалось к сознательной политической жизни 10-15-20 и более лет тому назад. Иной его начинала свои критическую работу с городского, с забельщика и мастера, поднималась до царизма и капитализма, и затем, чаще всего в тирье и ссылке, направлялась на вопросы философии истории и научного познания мира. Таким образом, прежде чем революционные пролетарий доходил до важнейших материалистических объяснений исторического развития, он успевал уже накопить известную сумму все расширявшихся обобщений от частного к общему, на основе своего собственного личного боевого опыта. Изначальный молодой рабочий пробуждается в обстановке советского государства, которое само есть явная критика старого мира. Те общие выводы, которые старшему поколению рабочих давались с боя и закреплялись в сознании крепкими гвоздями личного опыта, теперь получаются рабочими младшего поколения в готовом виде, непосредственно из рук государства, в котором они живут, из рук партии, которая этим государством руководит. Это означает, конечно, гигантский шаг вперед в смысле создания условий дальнейшего политического и теоретического воспитания трудящихся. Но в то же время на этом несравненно более высоком, историческом уровне, достигнутом работой старших поколений, возникают новые задачи и новые трудности для поколения молодых.

Советское государство есть живое отрицание старого мира, его общественного порядка, его личных отношений,

580

его воззрений и верования. Но в то же время само советское государство еще полно противоречия, прорех, несогласованностей, смутного брожения, — словом, явления, в которых наследие прошлого переплетается с ростками будущего. В такую, глубоко переломную, критическую, неустойчивую эпоху, как наша, воспитание пролетарского авангарда требует серьезных и надежных теоретических основ. Для того, чтобы величайшие события, могучестянные приливы и отливы, быстрые смены задач и методов партии и государства не дезорганизовали сознания молодого рабочего и не выдломляли его воли еще перед порогом его самостоятельной, ответственной работы, необходимо вооружить его мысль, его волю методами материалистического воспитания.

Вооружить волю, а не только мысль, говорил мы, потому что в эпоху величайших мировых потрясений более чем когда бы то ни было наша воля способна не сломиться, а закалиться только при том условии, если она опирается на научное понимание условий и причин исторического развития.

С другой стороны, именно в такого рода переломную эпоху, как наша, особенно, если она затянется, т.е. если бы темп революционных событий на западе оказался ^{целью} более медленным, чем можно надеяться, — весьма вероятны попытки различных идеалистических и полу-идеалистических философских школ и сект овладеть сознанием рабочей молодежи. Захватываемая событиями врасплох — без предшествующего богатого опыта практической классовой борьбы — мысль рабочей молодежи может оказаться незащищенной против различных учений идеализма, представляющих, по существу, перевод религиозных догм на язык мнимой философии. В ~~таких-то~~ ^{таких-то} случаях, все эти школы, при всем разнообразии своих идеалистических, ^{кантианских}, эмпирио-критических и иных направлений, сходятся на том, что предпосылают сознанию, мысли, познанию — материк, а не наоборот.

Задача материалистического воспитания рабочей молодежи состоит в том, чтобы раскрыть перед ней основные законы

581

исторического развития, и из этих основных - важнейших и первооткрывательных, именно, закон, гласящий, что сознание людей представляет собой не свободу, психологически самостоятельный процесс, а является функцией материального хозяйственного фундамента, т.е. ^{человек} обуславливается им и служит ему.

Зависимость сознания от классовых интересов и отношений и этих последних - от хозяйственной организации ядра, открытое, грубое всего проявляется в революционную эпоху. На ее незаменимом опыте мы должны помочь рабочей молодежи закрепить в своем сознании основы марксистского метода. Но этого мало. Само человеческое общество уходит и своими историческими корнями и своим сегодняшним хозяйством в естественно-исторический мир. Надо видеть в нынешнем человеке звено всего развития, которое начинается с первой органической клеточки, вышедшей, в свою очередь, из лаборатории природы, где действительны ^{физические} физические и химические свойства материи. Кто научился таким ясным оком оглядываться на прошлое всего мира, включая сюда человеческое общество, животное и растительное царства, солнечную систему и безконечные системы вокруг нее, тот не станет ^{в этих} в этих философских сказках первобытного ребячества, искать ключей к познанию таин мироздания. А кто не признает существования ^{идеальных} идеальных сил, способных по произволу вторгаться в личную или общественную жизнь и направлять ^{ее} ее в ту или другую сторону; кто не верит в то, что нужда и страдания надают ^{какую-то внешнюю} награду в других мирах, тот тверже и прочнее станет ногой на земле, в смысле и увереннее будет в материальных условиях общества искать опоры для своей творческой работы. Материалистическое миропонимание не только открывает ~~перед нами~~ широкое окно на всю вселенную, но и укрепляет волю. Оно ^{только} только и делает современного человека человеком. Он еще ^{пока} зависит от тяжелых материальных условий, но уже знает, как их преодолеть, и сознательно участвует в построении нового общества, ^{основа} ~~построения~~ нового одно-

5821

временно на высшей технике и на высшей солидарности.

Дать пролетарской молодежи материалистическое воспитание есть величайшая задача. Вашему журналу, который хочет принять участие в этой воспитательной работе, я от души желаю успеха.

*С коммунистическим и материалистическим
приветом*

Л. ТРОЦКИЙ